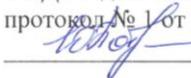
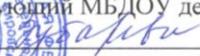


ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МБДОУ детского сада №22
протокол № 1 от 31.08.2023 г.
 Потاپова Ю.А.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским садом №22
 Зубарева И.А.
приказ от 31.08.2023 г № 33

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 города Кирова-Чепецка Кировской области**

г. Кирова-Чепецк, 2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62
2.8	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Режим и распорядок дня	94
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы/ возраст детей	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2 группа раннего возраста. Возраст детей 1,5–3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	
Младшая группа. Возраст детей 3–4 года		<i>Парциальная программа «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», автор И. А. Лыкова (год издания 2019), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, со всеми детьми 3-4 лет ДОО</i>
Средняя Группа. Возраст детей 4–5 лет		<i>Парциальная программа «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», автор И. А. Лыкова (год издания 2019), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, со всеми детьми 4-5 лет ДОО</i>
Старшая группа. Возраст детей 5–6 лет		<i>Парциальная программа «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», автор И. А. Лыкова (год издания 2019), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, со всеми детьми 5-6 лет ДОО</i>

<p>Подготовительная к школе группа. Возраст детей 6-7 лет</p>		<p><i>Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», автор И. А. Лыкова (год издания 2019), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, со всеми детьми 6–7 лет ДОО.</i></p> <p><i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев» (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева) издательство «Экоинвест», 2023 год, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, со всеми детьми 6–7 лет ДОО</i></p> <p><i>Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир», (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин), издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 год дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником в мультстудии, со всеми детьми 6–7 лет ДОО</i></p>
---	--	---

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Возраст детей 3–7 лет Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор И. А. Лыкова)</p>	<p>Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности и с применением оригинальных конструкций «Фанкластик».</p>	<p>- создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта; - перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией); - инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации; - применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование) - свободное использование</p>	<p>- <u>амплификации (обогащения) детского развития</u>, предполагает максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка; - <u>антропоцентризма</u>, объединяет в себе значимые для дошкольного детства принципы индивидуализации, свободного, естественного развития каждого ребенка, потенциально обладающего талантом, развития творчества в каждом ребенке; предполагает изучение и учет индивидуальности каждого ребенка в процессе включения его в разные виды детской деятельности; - <u>диалогичности</u>, лежит в основе продуктивного взаимодействия педагога и ребенка, ребенка и сверстников; - <u>инициирования субъектности</u>, ориентирует педагога рассматривать всех участников образовательного</p>	<p>- <u>культурно-исторический подход</u>, предполагающий создание в ДОО условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания, преобразования и творчества - <u>системно-деятельностный подход</u> предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).</p>

		<p>способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.). результат своей и совместной с другими детьми деятельности.</p>	<p>процесса как субъектов деятельности, способных деятелей, имеющих собственный опыт и предпочтения в той или иной деятельности;</p> <p>- <u>культуросообразности</u> и предполагает максимальное использование педагогом в образовательном процессе образцов и наглядных средств, художественных приемов, иллюстрирующих ценности современного общества, вводящие детей в современную культуру, способствующие формированию у них культуры труда, культуры общения и взаимодействия;</p> <p>- <u>природосообразности</u>, иницирующей педагога опираться на природные силы ребенка, его способности к конструированию и познанию, уважать его возможности и особенности развития</p> <p>- <u>целостности</u>.</p>	
<p>Возраст детей 6-7 лет Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок</p>	<p>Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медианпрост</p>	<p>1) создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в</p>	<p>- <u>целостности</u>, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире;</p>	<p>- <u>интеграционный подход</u>, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных</p>

<p>медиакомпетентности «Школа Супергероев» (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева)</p>	<p>ранства через организацию различных видов деятельности</p>	<p>освоении безопасного медиапространства; 2) обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; 3) создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиа пространстве через систему культурных практик; 4) Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах; 5) способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.</p>	<p>- <u>деятельности</u>, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности, что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей; - <u>минимакса</u> – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемой зоной ближайшего развития, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума; - <u>психологической комфортности</u>- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, ДОО доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм сотрудничества; - <u>вариативности</u> – предполагает возможность для участников</p>	<p>образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности; - <u>системно-деятельностный подход</u>, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).</p>
--	---	--	---	--

			<p>образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;</p> <p><u>- творчества</u> – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками ДОО собственного опыта творческой деятельности;</p> <p>- <u>участия, или содействия</u>- означает то, что взрослые не только дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.</p>	
<p>Возраст детей 6–7 лет Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы по развитию интеллектуальны</p>	<p>Обеспечение всесторонне го развития ребенка младшего возраста через расширение контекста игрового, художестве нно- творческого и продуктивно</p>	<p>1)дать систему знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов; 2)формировать основные исследовательски е умения, развивать познавательную активность и</p>	<p>1)простота; 2)свобода творчества.</p>	

<p>х способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин)</p>	<p>го взаимодействия в специально созданной развивающей среде</p>	<p>любопытность детей; 3)3) обеспечить интеграцию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей</p>		
---	---	---	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

В ДОО функционируют 14 групп - однородных по возрастному составу детей.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
№1	Общеразвивающая	21
№2	Общеразвивающая	23
№3	Общеразвивающая	15
№4	Общеразвивающая	15
№5	Общеразвивающая	18
№6	Общеразвивающая	22
№7	Общеразвивающая	23
№8	Общеразвивающая	24
№9	Общеразвивающая	20
№10	Общеразвивающая	23
№11	Общеразвивающая	22
№12	Общеразвивающая	23
№13	Общеразвивающая	15
№14	Общеразвивающая	15

– возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений,

моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы (ставки)
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Воспитатели – 23 Старший воспитатель - 1

		Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед - 1 Младший воспитатель- 18
Региональные особенности	Национально-культурные: Большинство жителей города и региона- русские. Другие национальности представлены в Кировской области татарами, удмуртами, марийцами, чувашами и др.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с культурой русского народа и других народов (национальностей), проживающих на территории Вятского края.
	Географические Кировская область граничит с девятью субъектами Российской Федерации (больше, чем любой другой субъект России): Расположен г. Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова.	Данные географические особенности находят свое отражение в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.8. «Рабочая программа воспитания». Близость областного центра позволяет использовать ресурсы культурно-просветительских учреждений г. Кирова для организации патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся ДОО.
	Климатические: Климат умеренно континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.	С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Экономические Градообразующим предприятием г. Кирово-Чепецка является флагман химической промышленности России - компания УРАЛХИМ, один из	Данная экономическая особенность нашла свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с профессией «лаборант химического анализа», в рамках реализации проекта ДОО	

	крупнейших мировых производителей минеральных и азотных удобрений. В городе находятся и другие предприятия выпускающие химическую продукцию, в том числе завод ГалаПолимер, крупнейший в России производитель полимеров. Город Кирово-Чепецк называют городом химиков. Значительная часть населения города занята на этих производствах.	«ДетиПрофи» (ЧФУ Рабочей программы воспитания)
	Экологические Наличие в городе крупных химических производств несёт большую экологическую нагрузку на его природную среду и состояние здоровья его жителей.	Данные особенности нашли свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности-планирование мероприятий оздоровительного направления воспитания и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудована: - мультстудия (специальное оборудование соответствует требованиям программы); - медиа студия. В ДОО приобретены: - Комплекты конструктора «Фанкластик» на все возраста для занятий по подгруппам.	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений: ▪ модуль «Мультстудия «Я творю мир» программы ««STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (создание мультфильмов) ▪ программа «Школа Супергероев» (предпосылки медиакомпетентности) ▪ реализация программы «Фанкластик: Весь мир в руках твоих» (конструирование)

– социальные условия и партнеры.

Медицинское сопровождение	ЦРБ МСЧ-52
Методическое сопровождение	ИРО Кировской области МКУ ДО «МРЦ»
Взаимодействие с государственными учреждениями	Вятский автомобильно-промышленный колледж ОГИБДД МО МВД России «Кирово-Чепецкий» Пожарно-спасательная часть № 12
Культурно-просветительское направление	Библиотека № 3 Культурно-обучающая ассоциация «Дружба» Культурно-просветительский центр «Вятская корзина» Краеведческий музей
Преемственность	МБОУ гимназия № 2
Дополнительное образование	Детская художественная школа им. Л.Т. Брылина Детский технопарк «Кванториум»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод /
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Планируемые результаты
Парциальная программа интеллектуально-творческого	<p>К 4 годам Ребёнок: - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка,</p>

<p>развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор И.А. Лыкова)</p>	<p>диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; - самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.
	<p>К 5 годам Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей; - различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей); - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; - свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; - увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три

	<p>действия); приобретает опыт конструирования в парах, в тройках и небольших группах по 4–5 детей.</p> <p>К 6 годам Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования). <p>К 7 годам Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); - осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно
--	--

	<p>участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; - адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; - умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).
<p>Модуль «Мультстудия «Я творю мир» (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	<p>К 7 годам Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать объем и движение через применение техники переключивания; подчиняться разным правилам и социальным нормам; комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной художественно-творческой задачи; применять различные художественные материалы с учетом вида анимационной деятельности; - владеет достаточно хорошо устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; владеет основами анимационной деятельности, простейшими навыками работы с детской мультстудией, веб-камерой, диктофоном; - имеет представления о причинно-следственных связях; проявляет инициативу и самостоятельность при создании мультипликационного проекта, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности; - способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения; склонен наблюдать, экспериментировать
<p>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности</p>	<p>К 7 годам Ребёнок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;

<p>«Школа Супергероев» (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева)</p>	<p>- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.</p>
---	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями** ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Араслановой Е.В., Ефремовой Е.С., Севастьяновой И.Н. «Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика» (ИРО Кировской области, ООО «Типография «Старая Вятка», 2015

Психологическая диагностика

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист. (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

–диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

–диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

–диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностический инструментарий психологической диагностики:

направление	Тест/методика	Назначение теста/методики
Познавательные процессы	Корректирующие пробы	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
	«Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	диагностики сферы восприятия
	«Нелепицы»	Оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира

	«Эталоны»	Диагностика уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону
	«Исключение лишнего»	призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
	«Почини коврик»	Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Наличие интереса.
	«Последовательные картинки»	Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
	«Составление целого из частей»	Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.
	«Установление закономерностей»	Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Установление особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач
	«Исследование кратковременной памяти» А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности, внимания.
	«Опосредованное запоминание»	Выявление понимания инструкции и сохранения её до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, особенностей мышления
Эмоционально-личностные особенности	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях.
	«Завершение предложения» методика детская (вариант В. Михала)	диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
	Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.
	Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Выявление вида страха, который испытывает ребенок.

	Тест «Сказка» (Л. Дюсс)	определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка; исследовать межличностные отношения между детьми и родителями в семье.
	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности
	Исследование самооценки. Тест «Лесенка»	исследование самооценки ребенка.
	Тест «Выбери своё место на дереве»	Выявить уровень самооценки ребенка, причины проблем в общении, насколько адекватно малыш воспринимает себя в обществе.
	Тест «Рука» (Hand test) (Э. Вагнер)	Диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка.
Межличностные отношения	Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)	Выявить: –ведущие потребности и мотивы; –особенности восприятия и отношения ребенка к родителям; –содержание внутриличностных конфликтов; –особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов –агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации –динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
	Семейный тест отношений (СТО) Д. Антони и Е. Бене (Модифицированный вариант Марковской И. М.)	Оценка чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе.
	Тест «Рисунок семьи»	диагностика внутрисемейных отношений.
	Методика «Неоконченные предложения»	выявление скрытых переживаний ребёнка,
	Методика «Секрет»	определение уровня благополучия взаимоотношений в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа	Педагогическая диагностика парциальной программы
<i>Парциальная программа интеллектуально-творческого</i>	<i>Диагностика на выявление интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста проводится по программе И.А. Лыковой «Фанкластик: весь мир в руках твоих»</i>

<p>развития детей дошкольного возраста «Фанкласстик: весь мир в руках твоих» (автор И А. Лыкова)</p>	<p>(стр.19-23)</p>
<p>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев», (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева)</p>	<p>Диагностика на выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности проводится по программе Ю.В. Илюхиной, М.Г. Головневой «Школа Супергероев». (стр.19)</p>
<p>Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин)(стр.40-41)</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой

возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	1,5–3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3–4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4–5 лет / средняя группа	
18.6	5–6 лет/ старшая группа	
18.7	6–7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Подразделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание:

ФОР ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
19.3	1,5–3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3–4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4–5 лет / средняя группа	

19.6	5–6 лет/ старшая группа	
19.7	6–7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Подразделы ОО «Познавательное развитие»

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Математическое развитие	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание:

ФОП ДО, пш/	Возраст/группа	QR -код
20.3	1,5–3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3–4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4–5 лет / средняя группа	
20.6	5–6 лет/ старшая группа	
20.7	6–7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления ОО «Речевое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование словаря	+	+	+	+	+
Звуковая культура речи	+	+	+	+	+
Грамматический строй речи	+	+	+	+	+
Связная речь	+	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	1,5–3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3–4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4–5 лет / средняя группа	

21.6	5–6 лет/ старшая группа	
21.7	6–7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Подразделы ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+	
народное искусство	декоративно-прикладное			+	+	+	
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушанье	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	
	песенное творчество		+	+	+	+	
	танцевально-игровое творчество			+	+	+	
игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	1,5–3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3–4 года/2 младшая группа	

22.5	4–5 лет / средняя группа	
22.6	5–6 лет/ старшая группа	
22.7	6–7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Подразделы ОО «Физическое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки скакалкой со				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические			+	+	+	+
	прогулки и экскурсии с 5 лет)						

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Возраст/ОО	Стр.
<i>Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор И А. Лыкова)</i>	<i>3–4 года</i>	<i>33-37</i>
	<i>4–5 лет</i>	<i>37-42</i>
	<i>5–6 лет</i>	<i>42-47</i>
	<i>6–7 лет</i>	<i>47-53</i>
Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы по развитию интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	<i>6–7 лет</i> <i>Познавательное развитие</i>	<i>58-78</i>
	<i>6–7 лет</i> <i>Речевое развитие</i>	<i>161-163</i>
	<i>6–7 лет</i> <i>Художественно-эстетическое</i>	<i>168-170</i>
<i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев», (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева)</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>12-13</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда (Ю.В. Илюхина), Утренний и вечерний круг (Н.Е. Веракса)	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии развития критического мышления (Емельянова И.Е) Технология «Лесенка РОСТА» (Г.Б. Моница), Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), «Говорящая» среда (Ю.В. Илюхина), Утренний и вечерний круг (Н.Е. Веракса), Технология «Парные коммуникации» (Е.Г. Юдина), Социоигровая технология (Е.Е. Шулешко), Технология «Образовательное событие» (Н.Е. Веракса), Технология «Детское портфолио», Технология «Пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса), Технология проектной деятельности, Технология детского экспериментирования, Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков), Технология «Развивающий диалог» (Н.Е. Веракса), Технология «Интеллект карта» (Т. Бьюзен), Приемы «Модель трёх (четырёх) вопросов», «Паутинка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Методы, используемые для реализации парциальных программ ЧФУ:
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор И.А. Лыкова)	Метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности)
Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Наблюдение с пошаговой съёмкой Придумывание и съёмка историй, сказок

В остальной части вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД	самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, **игра** – **форма** организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; **метод** или **прием** обучения; **средство** саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	- Свободная игра - «Путешествия» (на недалёкий необитаемый остров, на далёкую обитаемую планету и др.) ЧФУ <i>«Ваш билетик» Программа «Школа Супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева) (стр.14)</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	- Творческие мастерские - «Детский мастер-класс» - Ярмарка, базар, выставка, (поделок и др.) - «Праздник своими руками» (досуг, утренник, праздник мыльных пузырей и др.) - Медиа студия «2Х2» («Дважды Два») ЧФУ - «Лавка пользы» Программа «Школа Супергероев» (авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева) (стр.15) - «Мастерская Фанкластика» - конструирование как культурная практика - «Мультикрошки» - создание мультфильмов как культурная практика
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	- «Нескучная лаборатория» ЧФУ <i>«Расследование», «Умные покупатели» Программа «Школа Супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева) стр14-15</i>

Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	- Разновозрастное взаимодействие как культурная практика «Поход в гости», «Концерт для малышей» и др. «День рождения» (игрушки, дерева, сотрудника, ребёнка и др.) ЧФУ «Герой дня»
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

<p>решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Модель 3- вопросов (что мы знаем о...? Что мы хотим узнать о...?) где мы можем это узнать?); 4-х вопросов (что мы знаем о...? что с этим можно сделать? что мы хотим знать о...? что нужно сделать, чтобы узнать?).

8) Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Мне интересно ваше мнение!», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!» и др.

9) Поддержка высказываний: «Замечательная идея!», «Вот это мысль!», «Это наверняка будет интересно» и др.

10) Стимулирование размышлений: «Что будет, если?», «Как будет быстрее?», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?» и др.

11) В БЕСЕДЕ С ДЕТЬМИ ПОМНИТЬ О ЦЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ И ДЕЙСТВИЙ, не подвергать их критике, создавать условия для их воплощения. («Я понимаю, ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть всё необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так...?»).

12) Совместное планирование части дня, дня, недели; видов деятельности; содержания мероприятий, предполагающее полноценное участие воспитанников в образовательном процессе, учитывающее индивидуальные особенности, интересы каждого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому

из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;</p>

-согласование воспитательных задач	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, социологические срезы,	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни открытых дверей,	- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- выставки и конкурсы детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	участие в работе органа самоуправления (родительский комитет)	- досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; - детско-родительские проекты; - маршруты выходного дня (организованные поездки в культурно-просветительские, культурно-досуговые учреждения г. Кирово-Чепецка и г. Кирова) - день родительского самоуправления (участие родителей в планировании и проведении некоторых режимных моментов или мероприятий (мастер-классы) - гость месяца (встречи с представителями разных профессий)

		- социально-значимые акции: «Добрая Вятка», «Зелёная весна», «Внимание-дети!», «Коробка храбрости», «Открытка ветерану», «Окна Победы».
--	--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включают в себя вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в парциальных программах, реализуемых в ЧФУ

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, мастер-классах, тренингах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, медиарепортажей, буклетов, интернет-сайт, группа в социальной сети ДОО;

2. Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Умный покупатель», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик, относящихся к ЧФУ.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО в соответствии с п.27.4 ФООП ДО:

1.Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2.Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

4.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным образовательным потребностям обучающегося).

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни,

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми.

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера

(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей

ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Учитель-логопед ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи», регламентирующие основные направления деятельности ДОО в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Зачисление воспитанников на логопункт проводится на основании заключения ПМПк или ППк ДОО. Зачисление на логопункт осуществляется только с письменного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка.

Обследование воспитанников на логопункте осуществляется учителем-логопедом ДОО с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости или запросу родителей (законных представителей). По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПк, ППк.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом ДОО на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик нет

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

В соответствии с п.29.1 ФОП ДО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Приобщение детей к труду в процессе получения детьми начальных навыков профессиональной деятельности в рамках проекта «ДетиПрофи», реализуемого во взаимодействии с социальными партнерами «Вятским автомобильно-промышленным колледжем» и детским технопарком «Кванториум».

Образовательно-профориентационный проект «ДетиПрофи» - авторская разработка творческой группы МБДОУ детского сада № 22, реализуется в группах детей 5–7 лет. Проект реализуется в качестве ЧФУ в Рабочей программе воспитания, расширяя задачи трудового направления воспитания, интегрируясь также и во все другие направления (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и эстетическое).

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ЧФУ	
<p>Знакомство с профессиями, востребованными в г. Кирово-Чепецке и Кировской области (лаборант химического анализа, инженер-строитель, повар, оператор станков с программным управлением).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<p>ЧФУ <i>Воспитание уважительного отношения и интереса к людям труда на примере профессий: лаборант химического анализа, инженер-строитель, повар, оператор станков с программным управлением.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<p>ЧФУ <i>Организация сотрудничества в проектах профориентационной тематики (между детьми, между детьми и родителями, между детьми и преподавателями ВАПКа, Кванториума).</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ЧФУ

Поддерживать стремление к познанию свойств различных объектов (вода, почва продукты) в процессе выполнения реальных профессиональных действий (опыт, изготовление блюда, постройка, программирование)

Поощрять использование различных источников (литературных, интернет-источников) для презентации своих профессий (компетенций).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ЧФУ

Формирование навыков безопасного и ответственного поведения (техники безопасности) в ходе выполнения профессиональных задач по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Поварское дело», «Инженер-строитель», «Оператор станков с программным управлением».

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЧФУ

Создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности с помощью Чемпионата «ДетиПрофи». Вызывать желание приносить пользу своей семье и домашнему хозяйству (приготовление блюд, рекомендации по свойствам воды, почвы, количеству витамина С в напитках).

Организация работы детской кулинарной студии, химической лаборатории, архитектурно-строительного бюро.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>ЧФУ <i>Создание творческого продукта в результате практикования ребенком самостоятельного навыка по изготовлению и украшению блюда, постройке (компетенция «поварское дело», «инженер-строитель»).</i> <i>Побуждать выразительно и творчески презентовать свою профессию и продукт профессиональной деятельности.</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
--	---

	<p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческий и педагогический состав эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и дружелюбием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта педагогическому сообществу, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства</p>

сотрудникам и партнерам ДОО	<p>как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Особой педагогической задачей в ДОО является выстраивание таких отношений с детьми, которые способствуют поддержанию у ребёнка доверия к самому себе, здоровой самооценки, веры в свои силы.</p> <p>Отношение к сотрудникам, родителям и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Видеть во всём положительное! Дружелюбие и уважение –основа взаимоотношений. А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Утренняя встреча детей с воспитателем, ритуалы перед обедом, перед сном.</p> <p>Традиции подробно описаны в п. 2.3.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>ДОО реализует технологию «Говорящая среда».</p> <p>Это среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированная на ребенка, выступающая как «третий педагог», обеспечивая ребенку необходимые условия для раскрытия своего потенциала в его самостоятельной деятельности. – в которой сам ребенок является активным участником, инициатором и творцом её преобразований. – даёт возможность ребенку ощутить и увидеть себя в своем пространстве, проявить активность, автономность, собственную значимость, понять и почувствовать, что его уважают, а главное то, что его слышат взрослые! <p>РППС ДОО отражает ценности детства и каждого ребенка как личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; – различные локации, ориентированные на выражение индивидуальности ребенка («Персональная выставка», «Герой дня», где любой ребенок размещает фотоматериалы, плакаты, афиши, рисунки иллюстрирующие его интересы, компетентность); – оформленные руками детей центры, личные шкафчики; – сформулированные, прожитые и оформленные детьми в схемы, знаки, рисунки правила поведения; – навигация по ДОО сделанная руками детей (указатели, таблички на кабинетах, дверях групп). <p>РППС отражает ценности ДОО (ценности принятия, доверия, поддержки, традиционные семейные ценности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление стен коридоров, входной группы ДОО рисунками, выполненными профессиональными художниками с надписями: «Ты сильный, не сдавайся!», «У тебя получится!», «Я тебя люблю!», «Я доверяю тебе!», «Спасибо, что помогаешь маме!», «Я горжусь тобой!», «Мы дружная семья!», «Я на твоей стороне!», «Как прошел твой день?»

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В реализации образовательно-профориентационного проекта «ДетиПрофи», ставшего традиционным сначала на уровне ДОО, а затем и на уровне города, равноправным участником, предоставляющим площадки, преподавателей для мастер-классов, материально-технические ресурсы, стал социальный партнер ДОО – «Вятский автомобильно-промышленный колледж», а с расширением проекта (появлением новой компетенции «оператор станков с ПУ) – Детский технопарк «Кванториум».</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым</p>
---	---

	<p>членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения</p>

	<p>причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях,

Это обеспечивает:

- подражание и приобретение нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- расширение спектра освоенных социальных ролей;
- формирование таких социально-значимых качеств личности как самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированность и др.;
- становление опыта реализации субъектной позиции ребенка в совместной деятельности;
- для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы, ответственности, организационных навыков.

Правила организации разновозрастного взаимодействия:

1. Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3–4 раз в месяц) и по продолжительности (20–30 минут).
2. Старшие общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряют воспитатели, о них сообщают родителям.
3. Младшие при желании могут уклониться от общения.
4. Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.

5. Для подарков используются работы детей старших групп.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС.

ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты воспитательной направленности, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: герб и флаг РФ, герб и флаг Кировской области, г. Кирово-Чепецка.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: дымковская игрушка, изделия из лозы, капа-корня, соломки, дерева, Кукарского кружева, керамика, - изделия художественного промысла, характерные для Вятского края.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: информационные стенды.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, групповые и уличные центры активности (подробное описание в п.3.3. Программы).
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (фотоальбом: «Моя семья»; фотовыставки «Как я провел лето», галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: карты мира, России, энциклопедии, центры научно-естественной направленности, мультстудия, мини музеи и др. (подробное описание в п.3.3. Программы).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование физкультурного зала, центров физической культуры и здоровья в группах (подробное описание в п.3.3. Программы).
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в национальных костюмах, альбомы с образцами декоративной росписи и изделий (Жостов, Городец, Хохлома), Богородская деревянная игрушка, настольная игра «Народы России», энциклопедии, сказочная карта России и др.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр «ДетиПрофи», уголки дежурства, огород на подоконнике, плакаты с представителями разных профессий, д/игры «Чей инструмент», «Профессии» и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	Вятский автомобильно-промышленный колледж, гимназия №2, Уралхим, детский технопарк «Кванториум»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Вятский автомобильно-промышленный колледж, гимназия № 2, Уралхим, ГИБДД,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Вятский автомобильно-промышленный колледж, гимназия № 2, библиотека № 3, Культурно-просветительский центр «Вятская корзина», краеведческий музей, детский технопарк «Кванториум».
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Вятский автомобильно-промышленный колледж, гимназия № 2, библиотека № 3, детский технопарк «Кванториум»

Проект «ДетиПрофи» реализуется в рамках сетевого взаимодействия.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
«Вятский автомобильно-промышленный колледж»	Договор (заключается ежегодно)	Образовательно-профориентационный проект «ДетиПрофи». Предоставление ресурсов (площадки, волонтеры, оборудование, специалисты по компетенциям) для проведения Чемпионата «ДетиПрофи».
Детский технопарк «Кванториум»	Договор (заключается ежегодно)	Образовательно-профориентационный проект «ДетиПрофи» (занятия в

		квантах), специалисты по компетенции «оператор станков с программным управлением»)
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ООП (при появлении с ребенка с ОВЗ создаются необходимые условия с учетом рекомендаций ПМПК):

Возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

- зоны релаксации и уединения для воспитанников ДОО;
- благоприятный организационный климат, демократичный стиль руководства, социальная поддержка со стороны коллег, благоприятная рабочая среда, возможности для профессиональной реализации, повышение квалификации для педагогического коллектива ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые помещения подключены к сети Интернет через Wi-Fi.

Помещение/территория	Оборудование	Подключение к сети Интернет (с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)
Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей.	Мультимедиа аппаратура (проектор, экран), музыкальный центр (2 шт)	+

Спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре	Музыкальные центр	+
Групповые помещения,	Ноутбуки, проекторы, телевизоры, музыкальные центры, колонки	+
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ	+
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Ноутбук, МФУ	+
Кабинет старшего воспитателя	компьютер, МФУ, струйный цветной принтер, фотоаппарат, документ-камера	+
Кабинет педагога-психолога	ноутбук	+
Кабинет учителя-логопеда.	компьютер, принтер	+

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Мультстудия (ЧФУ)	Сиреневая мультстудия "Kids Animation Desk 2.0", программное обеспечение, web-камера на гибкой основе, ноутбук, диктофон

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДОДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Организация образовательного процесса (все виды детской деятельности) с детьми 1,5 - 7-8 лет
Музыкальный зал	Предназначен для организации и проведения музыкально - художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству, для занятий детей театрально-игровой деятельностью, развития их творческих и артистических способностей, проектной деятельности
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, проектной деятельности.

Кабинет педагога-психолога	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений
Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, логопедической, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам речевого развития воспитанников. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений
Мультстудия «Мультикрошки» (ЧФУ)	Создание мультфильмов. художественно-творческой, исследовательской, проектной деятельности. Осуществление познавательной

Наполняемость РППС

Центр активности/ назначение	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности Организация игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием ОО «ФР», «РР», «СКР»	Волчки, мячи (резиновые, пластиковые), обручи, кегли, скакалки, ленты, флажки, кубики, султанчики, мешочки с песком, фитбол, спортивные игры (дартс, бильбоке, кольцеброс); массажные коврики и дорожки; Плакаты с видами спорта	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольно-печатные игры по профилактике ДТП Альбомы, иллюстрации, плакаты по ОБЖ Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки (разного размера) Литература о правилах дорожного движения Машинки, атрибуты. Дидактические игры, плакаты.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры Организация сюжетно-ролевых игр в интеграции с содержанием ОО «ПР», «РР», «СКР»	Материалы для сюжетно-ролевых игр: куклы, кровати, домики, мебель, костюмы профессиональной направленности, посуда, продукты и др.); ширма с пустой вывеской; Наборы и аксессуары для игр в профессию («Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»); Предметы-заместители	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования Организация конструкторской	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, мягкие игровые модули, схемы, рисунки, картины	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>деятельности в интеграции с содержанием ОО «ПР», «РР», «СКР», «ХЭР»</p>		<p>режимных моментов)</p>
<p>Центр логики и математики Формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с ОО «ПР», «РР», «СКР»</p>	<p>Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы, измерительные инструменты, схемы, планы, логический материал (ребусы, кроссворды, дидактические игры, головоломки), математические раскраски.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования, организация наблюдения и труда Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции с содержанием ОО «ПР», «РР», «СКР»</p>	<p>Природный, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги, комнатные растения, календарь природы, дневники наблюдений, измерительные приборы, оптические приборы, схемы, карты опытов, орудия труда (лейки, опрыскиватель щеточки, тряпочки, палочки для рыбления, лотки, тазик)</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием ОО «ПР», «РР», «СКР»</p>	<p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; портреты ученых, фотографии их изобретений контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных интересов в интеграции содержания всех</p>	<p>Художественная, документальная литература, мягкое кресло, пуф, кресло-мешок, аудиотека с произведениями детской литературы, читаемой профессиональными чтецами. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

ОО	окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей, тематические выставки.	
Центр театрализации и музицирования Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием всех ОО	Театральные куклы, различные виды театров, наборы сюжетных игрушек, костюмы, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория, детские музыкальные инструменты, игрушечный микрофон, ширма, аудиотека с детскими песенками, произведениями классической музыки, предназначенной для детей.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Подушки, мягкие игрушки, ковер, занавеси, ширмы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	материалы для изодеятельности (виды бумаги, красок, карандашей, фломастеры, пластилин); инструменты (кисти, штампы, трафареты и др.), клей, ножницы и др., мольберт; пооперационные карты рисования, аппликации, лепки; репродукции картин различных жанров, портреты художников; тематические альбомы, посвященные культуре и искусству.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы		
Детская библиотека освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных интересов в интеграции содержания всех ОО.	Комплекты книг, стеллажи, стол, стул, кресло-мешок	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Зоны выставок (коллективные, персональные) Реализация детьми возможности выразить свою индивидуальность	Рамы (индивидуальные формата А3, А; а также большого размера с натянутыми сетками)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальные центры, проектор, экран, различные пособия и атрибуты для	Доступно большую часть дня (кроме сна и

	занятий: мягкие игрушки, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, фонотека, портреты композиторов, кукольный театр.	режимных моментов)
Спортивный зал	Спортивное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, лестницы, маты, стойки для прыжков, лестницы и дорожки координационные, мягкие модули, оборудование для спортивных игр, футбол, технические средства обучения: магнитофон, колонка.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал); речевой и картинный материал по основным разделам; дидактический материал по коррекции нарушений чтения (таблицы, индивидуальные карточки); раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и т.д.); занимательный материал; дидактические речевые игры, дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук, демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными гласными и согласными буквами); материал для работы с родителями; методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Кабинет педагога-психолога	наборы дидактических игр; демонстрационный материал; диагностические методики; материалы для консультаций с родителями; информационный стенд психологическая литература. методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Мультстудия (ЧФУ) <i>Создание авторского мультфильма в интеграции содержания всех ОО</i>	Сиреневая мультстудия "Kids Animation Desk 2.0", web-камера на гибкой основе, ноутбук, диктофон, набор ширм, коллекция фонов, фигурок, пластилин	Доступно в вечернее время (с 15.30 до 17.00)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- прогулочные площадки (3 с монолитным бесшовным покрытием, 1 с покрытием модульными резиновыми плитками) – 14
- веранды – 14;
- МАФ (песочницы, домики, машинки, столы со скамейками) – по количеству участков.
- Клумбы и мини-огороды;
- Мини-дендрарий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе с детьми от 3 до 7 лет:

1. Комплекты конструктора «Фанкластик», рассчитанные на подгруппы по 15 человек (парциальная программа «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», автор И.А. Лыкова)

2. Сиреневая мультстудия "Kids Animation Desk 2.0", web-камера на гибкой основе, ноутбук, диктофон, набор ширм, коллекция фонов, фигурок, изобразительные материалы (образовательный модуль «Мультстудия: Я творю мир», авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева)

3. Центр активности (постоянно действующий) под названием «Школа Супергероев», элементы:

- Памятки-подсказки: опорные схемы-алгоритмы, напоминающие ребенку о последовательности собственных поисковых действий;
- Карты расследований: форма для фиксации проведенного расследования;
- Почтовый ящик: в него попадают заявки на расследование для супергероев от директора «Школы Супергероев»;
- Доска побед и достижений: место для хранения памятных вещей о проведенных расследованиях: продукты детского труда;
- Супергеройский набор: (бейджы, лупы, счетные палочки, памятки-подсказки) (Образовательная программа «Школа Супергероев», авторы Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева)

4. Центр «ДетиПрофи» (действующий на период реализации проекта «ДетиПрофи»). Содержит:

- Химическую лабораторию (пробирки, штативы, колбы, индикаторы, спецодежду: халаты, перчатки, банданы, очки; технологические карты опытов, формы для фиксации опытов)
- Плакаты по технике безопасности.
- Продукты детского труда

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds22kch.ru/item/27139>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых. Игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь и оборудование, в соответствии со спецификой Программы.
Подписки на периодические издания	Журнал «Справочник старшего воспитателя»
Методическая литература	Программы, пособия
Услуги связи	Интернет-провайдер Ростелеком

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист размещён на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/27081/content/1fcd7784-bc65-4ee2-9b5f-a1d96775f55f.pdf>

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, студия обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части,
в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками
образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/27081/content/1e1358bc-fb0a-4070-b0f4-de3ec0d15999.pdf>

Информационные интернет-ресурсы*: (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе)

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
 Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
 Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>
 Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием: ИРО Кировской области
<https://kirovipk.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Департамент образования администрации МО «Город Кирово-Чепецк» Кировской области
<https://obrchepetsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://disk.yandex.ru/d/nTyuuoQFSGhlmQ>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация образовательного процесса и режима дня строится в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685–21, СП 2.4.3648–20 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности дневного сна, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 1.2.3685–21, при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

В ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей)

Продолжительность занятия:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый (холодный) период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность)	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.10
В перерыве физкультминутка 10 минут	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.40
Самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00
	16.10-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй (теплый) период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.40-10.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	10.00-10.10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	
Перерыв между занятиями (физкультурная минутка)	10.10-10.20
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	10.20-10.30

Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.30-10.50
Самостоятельная деятельность во время прогулки	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику. полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.30-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый (холодный) период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.20-12.00	10.30-12.10	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15..30-15.55	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.20-16.50	16.20-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.10	16.30-17.10	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.10-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельная деятельность детей				
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй (теплый) период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, подвижные игры, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.20	15.30 -16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.20-16.50	16.20-16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.50- 17.20	16.50- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, малоподвижные игры, самостоятельная деятельность детей	16.30- 19.00	17.00-18.30	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата/воспитательное событие	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	познавательное	2–4 года	4–6 лет	6–7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое	6-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ</i> 5.09 Международный день благотворительности	<i>духовно-нравственное,</i>	<i>6-7 лет</i>		
	08.09 Международный день распространения грамотности	познавательное	5–6 лет	6–7 лет	-
	<i>ЧФУ</i> 09.09 День города	<i>патриотическое</i>	<i>3-4 года</i>	-	<i>4–7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>4-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое социальное	2–4 года	-	4–7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	духовно-нравственное / эстетическое	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	04.10 День защиты животных	познавательное, духовно-нравственное	2-4 года	5-7 лет	
	05.10 День учителя	трудовое, социальное	5-7 лет		
	16.10 Всемирный день хлеба:	<i>трудовое, духовно-нравственное</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	17.10 Леший день.	<i>познавательное, физическое и оздоровительное</i>	<i>4-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>
	24.10 День русской матрёшки	<i>патриотическое эстетическое</i>	<i>2-4 года</i>		<i>4-7 лет</i>
	3 воскресенье - День отца в России	социальное	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
28.10 Международный день анимации	<i>эстетическое</i>	<i>6-7 лет</i>			

Ноябрь	4.11 День народного единства	патриотическое	5-6 лет	-	6-7 лет
	8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое, духовно-нравственное	6-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ</i> 10.11 День полиции	<i>трудовое</i>	<i>4-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 12 ноября – Синичкин день	<i>патриотическое познавательное</i>	<i>1,5-4 года</i>	<i>4-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 16 ноября – Международный день толерантности	<i>духовно-нравственное</i>	<i>5-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 18 ноября – День рождения Деда Мороза:	<i>эстетическое</i>	<i>1,5-4 года</i>		<i>4-7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям	<i>познавательное</i>	<i>5-7 лет</i>		
	Последнее воскр. День матери в России	социальное	1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	30.11 День Государственного герба РФ	патриотическое	5-7 лет		
Декабрь	<i>ЧФУ</i> 3.12 День памяти богатыря Светора	<i>физическое и оздоровительное</i>			<i>4-7 лет</i>
	3.12 День неизвестного солдата	патриотическое	5-7 лет		
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	духовно-нравственное, социальное,		6-7 лет	
	8.12 Международный день художника	эстетическое	1,5-4 года		4-7 лет
	9.12 День Героев Отечества	патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	
	12.12 День Конституции Российской Федерации	патриотическое	6-7 лет		
	<i>ЧФУ</i> 30.12. День заворачивания подарков	<i>социальное эстетическое</i>	<i>1,5-7 лет</i>		
	31.12 Новый год	социальное			1,5-7 лет
Январь	<i>ЧФУ</i> 11.01 Всемирный день «Спасибо»	<i>социальное</i>	<i>1,5-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 18.01 Международный день снеговика	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>1,5-3 года</i>		<i>4-7 лет</i>

	27.01 День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	6-7 лет		
Февраль	8.02 День российской науки	познавательное, трудовое	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	6-7 лет		
	<i>ЧФУ</i> 16.02 – Именины Кикиморы:	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 17.02 День Агнии Барто	<i>эстетическое</i>	<i>3-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 17.02 День спонтанного проявления доброты	<i>духовно-нравственное</i>	<i>1,5-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	
	21.02 Международный день родного языка	патриотическое	6-7 лет		
	23.02 День защитника Отечества	патриотическое, физическое и оздоровительное	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Март	<i>ЧФУ</i> 03.03 Всемирный день дикой природы	<i>духовно-нравственное</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-7 лет</i>	
	8.03 Международный женский день	социальное	1,5-3 года		3-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 19 марта Всемирный день сна	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>5-7</i>		
	<i>ЧФУ</i> 21 марта Международный день кукольника	<i>трудовое</i>	<i>5-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 24.03 – День пробуждения медведя	<i>познавательное</i>	<i>3-7 лет</i>		
	27.03 Всемирный день театра	эстетическое	1,5-4 года		4-7
	<i>ЧФУ</i> 31 марта День Корнея Чуковского	<i>эстетическое</i>	<i>4- 5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>
Апрель	<i>ЧФУ</i> 2.04- День детской книги	<i>познавательное, эстетическое</i>	<i>1,5-4 года</i>	<i>4-7 лет</i>	
	<i>ЧФУ</i> 7.04. Всемирный день здоровья	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>1,5-3 года</i>		<i>4- 7 лет</i>
	12.04 День космонавтики	патриотическое, познавательное	5-6 лет		6-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 19.04 День подснежника	<i>познавательное</i>	<i>3-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 22 .04 День Земли	<i>духовно-нравственное</i>	<i>5-6 лет</i>		<i>6-7 лет</i>

	<i>ЧФУ</i> 29 апреля Международный день танца	<i>эстетическое</i>	<i>1,5-3 года</i>		<i>3-7 лет</i>
Май	1.05 Праздник Весны и Труда	патриотическое, трудовое	4-5 лет		5-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 4.05 Международный день пожарных	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>			<i>4-7 лет</i>
	9.05 День Победы	патриотическое	3-4 года	4-6 лет	6-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 15.05 Соловьиный праздник:	познавательное			5-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 18.05 Международный день музеев	<i>эстетическое</i>		<i>5-7 лет</i>	
	19.05 День детских общественных организаций России	социальное	6-7 лет		
	<i>ЧФУ</i> 20.05 Всемирный день пчёл	<i>познавательное</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-7 лет</i>	
	24.05 День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	6-7 лет		
Июнь	1.06 День защиты детей	духовно-нравственное, социальное	1,5-3 года		3-7 лет
	6.06 День русского языка	эстетическое	4-5 лет	5-7 лет	
	<i>8.06 Всемирный день океанов</i>	<i>познавательное</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	
	12.06 День России	патриотическое	5-6 лет		6-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 19.06 Всемирный день прогулки	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>1,5-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 21.06 Международный день цветка	<i>эстетическое</i>	<i>1,5-7 лет</i>		
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	6-7 лет		
	<i>ЧФУ</i> 25.06 день эколога	<i>трудовое</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	
Июль	<i>ЧФУ</i> 2.07 День сюрпризов	социальное	4-7 лет		
	<i>ЧФУ</i> 3.07 День ГИБДД	трудовое	5-7 лет		
	8.07 День семьи, любви и верности.	социальное, духовно-нравственное	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<i>ЧФУ</i> 23.07 Всемирный день китов и дельфинов	<i>познавательное</i>	<i>3-7 лет</i>		

	<i>ЧФУ</i> 30.07 День военно-морского флота	<i>патриотическое</i>	<i>5-7 лет</i>		
Август	<i>ЧФУ</i> 5.08. Международный день светофора	<i>познавательное</i>	<i>3-7 лет</i>		
	<i>ЧФУ</i> 12.08 День физкультурника	<i>физическое и оздоровительное направление</i>	<i>3-4 года</i>		<i>4- 7 лет</i>
	<i>ЧФУ</i> 14.08 День строителя	<i>трудовое</i>	<i>3-7 лет</i>		
	22.08 День Государственного флага РФ	патриотическое	5-7 лет		
	27.08 День российского кино	эстетическое	6-7 лет		

Согласно п. 36.ФОП, календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. ДОО наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат – эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное – праздники и мероприятия в ДОО проводятся для детей, становятся захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДОО существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;

- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

«Праздник своими руками» - общее название в ДОО для праздников, сконструированных при помощи творчества, воображения, инициативы воспитанников ДОО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 22 г. Кирово-Чепецка Кировской области обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных воспитанников, так и для детей с нормативным кризисом развития; детей, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации; часто болеющих и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении; детей, проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений; а также одарённых детей.

Содержание Программы отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПиН. Общее количество групп – 14.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на сложившиеся традиции в МБДОУ детском саду № 22, выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В вариативной части Программы в ДОО реализуются следующие парциальные программы, а также значимый для ДОО проект, ставший традиционным:

✚ «Фанкластик: весь мир в руках твоих» — авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик», реализуется в группах детей 3–7 лет. Автор: д.п.н. Лыкова И.А. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

✚ «Школа Супергероев» - образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности реализуется в группах детей 6–7 лет. Авторы: Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

✚ Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир», (авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец,

В.А. Маркова, С.А. Аверин). Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

✚ Образовательно-профориентационный проект «ДетиПрофи» - авторская разработка творческой группы МБДОУ детского сада № 22 под руководством заведующего И.А. Зубаревой, реализуется в группах детей 5-7 лет. Проект реализуется в качестве ЧФУ в Рабочей программе воспитания, расширяя задачи трудового направления воспитания, интегрируясь также и во все другие направления (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и эстетическое).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.