


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области  
(МБДОУ детский сад № 22)

**ПРИНЯТ:**

Советом педагогов

МБДОУ детского сада № 22

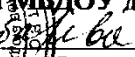
Протокол № 4 от «18» апреля 2023 г.

 Ю.А. Потапова



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ детским садом № 22

 И.А. Зубарева

Приказ от «18» апреля 2023 г. № 12-од

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ детского сада № 22**

**за 2022 год**

г. Кирово-Чепецк

2023 год

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области

**1.2. Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад № 22

**1.3. Юридический и фактический адрес:** 613043, Кировская область, Кирово-Чепецк, Мира проспект 65 корпус 2

**1.4. Контактные телефоны:**

8 (883361) 2-25-94- кабинет заведующего

8 (83361) 3-77-19 – медицинский кабинет

**1.5. Транспорт:** автобус № 5.

**1.6. Учредитель учреждения:** муниципальное образование «Город Кирово-Чепецк» Кировской области в лице администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области.

**1.7. Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

**1.8. Адрес сайта учреждения:** <http://ds22-kch.obr43.ru>

**1.9. Адрес электронной почты:** [kchds22@mail.ru](mailto:kchds22@mail.ru)

**1.10. Режим работы учреждения:** Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание), понедельник-пятница с 07 часов до 19 часов, предпраздничные дни с 07 часов до 18 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

**1.11. Язык обучения** - русский

**1.12. Инфраструктура:**

Год введения здания в эксплуатацию - 1986 год.

музыкальный зал – 1

физкультурный зал - 1

кабинет заведующего -1

кабинет педагога-психолога – 1

кабинет учителя-логопеда - 1

методический кабинет –1

кабинет музыкальных руководителей -1

мультстудия – 1

кабинет обучения грамоте - 1

кабинет делопроизводителя -1

медицинский кабинет - 1

процедурная - 1

пищеблок -1

**1.13. Данные о контингенте воспитанников:**

В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них в 2022 году:

3 группы–с 1,5 до 3лет (ранний возраст)

10 групп - 3-7 лет (дошкольный возраст).

Общая наполняемость (31.12.2022) – 253 ребенка

**1.14. Нормативно-правовое основание деятельности МБДОУ детского сада № 22**

**Деятельность ДОУ регулируется следующими документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304 – ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования науки РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление об утверждении СП от 28.09.2020 №28).

### **1.15 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области утверждён постановлением главы администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области от 20.12.2013 г. № 1564, данные внесены в Единый государственный реестр 19.12.2012 г., ОГРН 1024300753290, ГРН 2084302003686
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Кировской области серия 43 Л 01 № 0001637, номер 1631 от 27 декабря 2016 года с приложением № 1 к лицензии серия 43 П 01 № 0003235, регистрационный № 1631 (дополнительные услуги)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе МБДОУ детского сада № 22 серия 43 № 002538093 от 24.февраля 1999 года, ИНН 4312119376/431201001, выдан Межрайонной ИФНС России №7 по Кировской области;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31 декабря 2013 года ОГРН 1024300753290
- Договор о закреплении муниципального имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления № 134-01 от 31 декабря 2008 года.
- Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав Вид: бессрочное пользование, № 43-43-03/233/2010-404 от 08.04.2010

### **Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Образовательная программа ДОУ;
- Программа воспитания ДОУ;
- Штатное расписание ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положение о Совете педагогов;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Годовой план работы ДОУ;
- Программа развития ДОУ
- Режим и распорядок дня;
- Приказы об образовательной деятельности;
- Положение об оплате труда работников ДОУ;
- Положение о родительском собрании ДОУ
- Порядок приема детей на обучение в МБДОУ детский сад № 22 по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и условия перевода обучающихся из ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте ДОУ;
- Положение об антикоррупционной политике ДОУ;
- Кодекс профессиональной этики работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ.

- Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей на обучение в МБДОУ детский сад № 22 города Кирово-Чепецка по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

#### **1.16. Цель деятельности МБДОУ детского сада № 22**

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

#### **2.1. Структурно-функциональная модель управления МБДОУ детского сада № 22**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Родительский комитет

#### ***Компетенция Общего собрания трудового коллектива:***

1. Обсуждает проект коллективного договора, вносит предложения по внесению изменений и дополнений в коллективный договор;
2. Обсуждает и принимает устав учреждения, вносит предложения по внесению изменений и дополнений в устав;
3. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья детей;
4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушений трудовой дисциплины работниками учреждения;
5. Обсуждает и рекомендует к утверждению проекты Положения об оплате труда работников учреждения, Положения о премиальных выплатах и правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения по внесению изменений и дополнений в них;
6. Ходатайствует перед руководителем учреждения, органов управления образованием о поощрении работников учреждения;
7. Выполняет иные действия, в пределах своей компетенции.

#### ***Компетенция Совета педагогов:***

8. Принимает образовательные программы учреждения и вносит в них дополнения и изменения;
9. Обсуждает и принимает годовой план учебно-воспитательной работы учреждения, перспективные направления и программы.
10. Подводит итоги учебно-воспитательной работы за определенный учебный период;
11. Заслушивает отчеты отдельных работников, членов администрации учреждения, дает им оценку работы;
12. Заслушивает сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима учреждения и здоровья детей и других вопросов образовательного процесса.
13. Ходатайствует перед руководителем учреждения, органов управления образованием о поощрении работников учреждения;
14. Выполняет иные функции в пределах своей компетенции.

#### ***Компетенция родительского комитета:***

1. Участвует в определении направления образовательной деятельности учреждения;
2. Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении;
3. Рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
4. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в учреждении;
5. Участвует в подведении итогов деятельности учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
6. Принимает информацию, отчеты педагогических, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
7. Принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в учреждении;
8. Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
9. Оказывает посильную помощь учреждению в укреплении материально-технической базы.
10. Выполняет иные функции в пределах своей компетенции

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

## **2.2.Руководитель образовательного учреждения**

Заведующий: Зубарева Ирина Александровна  
служебный телефон: 8 (83361) 2-25-94

## **2.3. Заместитель заведующего:**

По административно-хозяйственной работе – Рылова Оксана Николаевна  
служебный телефон: 8(83361) 3-77-19

## **Аналитическая часть**

### **3.1. Реализуемые образовательные программы**

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

**Основной целью Программы** является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования. Освоение содержания Программы предполагает достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в ДООУ, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана на основе «Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с. 336. (далее ИП ДО

«От рождения до школы») и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Содержание «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций. Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач. Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе программами, усиливающими различные образовательные области. Объем программ составляет не более 40% от общего объема реализации Программы Учреждения.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

- Парциальная образовательная программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы) – обеспечивает социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы) обеспечивает усиление образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Стержневой структурой программы «От рождения до школы» является создание **пространства детской реализации.**

**ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ** - организованная среда детской деятельности, которая дает возможность выразить свою индивидуальность.

Для создания пространства детской реализации взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- проявление детской инициативы;
- осознание и формулировка идеи
- реализации замысла или проекта
- представление (предъявление, презентация) своих достижений социальному окружению.
- осознание пользы, значимости полученного результата для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Особое внимание уделено:

- созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.
- Организации образовательного процесса для обеспечения большей самостоятельности и свободы выбора ребенка.
- Использование новых технологий обучения и воспитания при сохранении ведущих целей и задач программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Установление партнерского стиля взаимодействия взрослого с детьми
- Особая работа по формированию детского сообщества
- Широкое вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

**Используются технологии:**

- «Утренний сбор»
- «Образовательное событие»
- «Развивающая предметно-пространственная среда»
- «Образовательный результат. Инициативность и самостоятельность»
- «Образовательный результат. Мышление и воображение»
- «Учимся слышать голос ребенка»
- «Диалог с ребенком как образовательная технология»

**Дополнительное образование**

- является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Все занятия осуществляются во вторую половину дня, учебный период с сентября по май. Основанием для зачисления являются договоры, заключенные между родителями воспитанников и администрацией детского сада.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Средства физических лиц
1	Физкультурно-оздоровительная «Танцы на мячах» (фитбол-аэробика)	секция	4-7 лет	13	-	+
2	Социально-педагогическая «Цветик-семицветик» (психологическое сопровождение развития детей)	кружок	6-7 лет	15	-	+
3	Социально-педагогическая «Грамотейка» (обучение грамоте)	кружок	4-7 лет	73	-	+
4	Социально-педагогическая «Коррекция звукопроизношения	индивидуальные занятия	5-7 лет	10	-	+
5	Техническая «Мультикрошки» (мультипликация)	студия	6-7 лет	65	+	-

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, запросы родителей на направления дополнительного образования удовлетворяются.

### 3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Педагоги МБДОУ детского сада № 22 отслеживает эффективность усвоения Программы воспитанниками и проводят оценку особенностей развития детей в рамках **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

С целью адресной направленности педагогического воздействия, для освоения образовательной программы в МБДОУ детском саду № 22 применяются карты индивидуального развития, которые включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования. Карты используются педагогами для фиксации индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка и носят рекомендательный характер при взаимодействии с семьей.

Результаты освоения ООП детского сада в 2022 года выглядят следующим образом:

#### **Освоение образовательной программы воспитанниками 1,5-3 лет**

Образовательные области	Май 2022		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	44%	48%	8%
Познавательное развитие	40%	48%	12%
Речевое развитие	40%	45%	15%
Художественно-эстетическое развитие	27%	59%	14%
Физическое развитие	55%	45%	-
<b>Итого:</b>	<b>42%</b>	<b>49%</b>	<b>9%</b>

**Вывод:** По результатам итогового мониторинга количество детей освоивших программу на высоком и среднем уровнях составляет 91%.

#### **Освоение образовательной программы воспитанниками 3-7 лет**

Образовательные области	Май 2022		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	34%	64%	2%
Познавательное развитие	50%	45%	5%
Речевое развитие	38%	55%	7%
Художественно-эстетическое развитие	50%	45%	5%
Физическое развитие	34%	66%	-
<b>Итого</b>	<b>41%</b>	<b>55%</b>	<b>4%</b>

**Вывод:** По результатам итогового мониторинга количество детей 3-7 лет освоивших программу на высоком и среднем уровнях составляет 96%.

#### **Итоговые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп.**

образовательные области	Май 2022		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	54%	46%	-
Познавательное развитие	55%	45%	-
Речевое развитие	45%	55%	-
Художественно-эстетическое развитие	45%	55%	-
Физическое развитие	67%	33%	-
<b>Итого</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>-</b>

**Вывод:** Результаты усвоения программы детьми подготовительной группы стабильно высокие. Итоговый индекс освоения образовательной программы у воспитанников подготовительных групп – 100%

**Результаты диагностики уровня психологической готовности детей к школьному обучению в подготовительных группах**

Показатели	Уровни	Результат			
		Группа № 8		Группа № 12	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
Познавательный мотив	Высокий	80 %	60 %	45 %	40 %
	Низкий	20 %	40 %	55 %	60 %
Внутренняя позиция школьника	Сформирована	20 %	20 %	20 %	30 %
	Не совсем сформирована	50 %	60 %	60 %	50 %
	Не сформирована	30 %	20 %	20 %	20 %
Произвольное внимание	Высокий	20 %	60 %	20 %	70 %
	Средний	75 %	40 %	65 %	30 %
	Низкий	5 %	-	15 %	-
Умение действовать по правилу	Высокий	90 %	100 %	100 %	100 %
	Средний	10 %	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-
Обобщение	Высокий	100 %	100 %	100 %	100 %
	Средний	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-
Логическое мышление	Высокий	90 %	100 %	95 %	95 %
	Средний	10 %	-	5 %	5 %
	Низкий	-	-	-	-
Фонематический слух	Высокий	65 %	100 %	80 %	100 %
	Средний	35 %	-	20 %	-
	Низкий	-	-	-	-
Внутренний словарь	Высокий	100 %	100 %	100 %	100 %
	Средний	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-
Грамматический строй речи	Высокий	100 %	100 %	100 %	100 %
	Средний	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-
Звукопроизношение	Высокий	100 %	100 %	100 %	90 %
	Средний	-	-	-	10 %
	Низкий	-	-	-	-

В апреле-мае 2022 года педагог-психолог проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Вывод:** Дети психологически готовы к школе. Большинство выпускников имеют высокий уровень развития.

### **Итоговый индекс освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ детского сада № 22**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>3-7 лет</b>	96,6%	97%	96%
<b>1,5-3 года</b>	90,6%	90%	91%
<b>Итого:</b>	<b>93,6%</b>	<b>93,5%</b>	<b>93,5%</b>

По результатам наблюдений, диагностики и анализа динамики отмечаются следующие качественные показатели:

дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

дети положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающей дошкольной образовательной организацией, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы

### **3.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.**

Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В ДООУ ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития

Работа организована в соответствии с режимом двигательной активности, планом физкультурно-оздоровительной работы по следующим направлениям:

- физическое развитие и воспитание детей (физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, праздники и развлечения, утренняя гимнастика, пешие оздоровительные прогулки, подвижные и спортивные игры);

- профилактика заболеваний (вакцинация детей и взрослых, профилактика плоскостопия, профилактика нарушений зрения, дезинфекция помещений, акарицидная обработка территории, утренний фильтр). Вакцинация детей осуществлялась в соответствии с планом, составленным и утвержденным ЦРБ и МСЧ-52 на основании календаря прививок. В целях профилактики гриппа в ДООУ было вакцинировано 53 (15%) воспитанников и 40 (57%) сотрудника.

- формирование основ здорового образа жизни (занятия по ОБЖ в группах, беседы с родителями, наглядные материалы по профилактике заболеваний, спортивные развлечения и конкурсы);

- закаливающие процедуры (дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, массаж стоп, хождение по дорожкам здоровья, умывание прохладной водой, босяхождение до и после сна, солнечные и воздушные ванны в летний период).

Традиционно в детском саду проводятся Дни здоровья, лыжные прогулки. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Как сохранить и укрепить здоровье детей».

В ноябре было проведено анкетирование родителей «Знаете ли вы как обезопасить жизнь и здоровье своих детей?», из которого следует, что родители прививают привычки здорового образа жизни, беседуют с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям.

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей, в группах социальной сети ВКонтакте, педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДООУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей.

#### **3.4. Заболеваемость воспитанников в течение года**

Показатели	2022 год		
	Всего	1-3 лет	3-7 лет
1. Среднесписочный состав	241	51	201
2. Число дней пропусков по болезни	6509	1895	9949
<b>3. Количество пропущенных 1 ребенком дней по болезни</b>	27,0	37,1	24,2
4. Средняя продолжительность одного заболевания	10,3	12	9,7
5. Количество случаев заболеваемости	632	157	475
6. Количество случаев на одного ребенка	2,6	3,1	2,5
7. Детский травматизм (в условиях ДОУ)	-	-	-

По сравнению с 2021 годом заболеваемость значительно снизилась. Коэффициент заболеваемости составил 27,0 дней против 54,1 дня в 2021 году. Количество случаев заболеваемости составило 632 против 831 в 2021. Это на 34% меньше, чем в 2021 году. Это связано, в первую очередь, с нормализацией эпидемиологической ситуации по COVID-19. Необходимо продолжать оздоровительную и профилактическую работу в ДОУ, повышать эффективность использования здоровьесберегающих технологий, а также просветительской работы с родителями воспитанников для стабилизации ситуации с заболеваемостью в ДОУ в краткосрочной перспективе и приближению показателя коэффициента здоровья у воспитанников ДОУ к среднеобластным показателям.

### 3.5. Организация рационального питания

Организация полноценного рационального питания являлось одним из факторов, способствующих правильному развитию детей, укреплению и сохранению здоровья.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-ти дневного меню, с включением второго завтрака.

В соответствии с СанПин интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

В ДОУ разработана и утверждена картотека блюд. Пища готовится на пищеблоке.

Медицинскими работниками ведется накопительная ведомость и подсчет калорийности каждые 10 дней и в конце месяца. В целом, натуральные и денежные нормы выполняются.

В прошедшем учебном году меню было более разнообразным. При отсутствии того или иного продукта проводилась его замена по таблице замен. Питание было более сбалансированным: больше было фруктов, натуральных соков. Проводилась витаминизация пищи.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Продукты питания в ДОУ доставляются предприятиями (поставщиками) согласно заключенным контрактам, по предварительной заявке. Перебоев и проблем с доставкой продуктов не было.

### 3.6. Обеспечение безопасности воспитанников

В ДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- Разработан Паспорт безопасности детского сада, Паспорт дорожной безопасности;
- Проводятся инструктажи по ОТ, ТБ и ППБ;
- В группах, в фойе ДОУ оформлены уголки по правилам дорожной безопасности, по ТБ, пожарной безопасности;

Надзорными органами (Роспотребнадзор и Пожнадзор по Кировской области) за 2022 год новых нарушений не выявлено.

### 3.7. Формы и методы работы с одаренными детьми

Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Детям предоставляется возможность участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, исследовательских работах, концертах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, фестивалях.

В течение года функционировала сменяемая выставка детских и семейных работ «Волшебные кисточки, талантливые ручки», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие способности воспитанников, креативные идеи семей воспитанников.

#### Участие воспитанников МБДОУ детского сада № 22

Название конкурса	Уровень участия	Образовательная область	Количество участников
«Природа Кировской области»	Городская экологическая игра- марафон	познавательное развитие	65
«Зимние фантазии»	Всероссийский конкурс детского творчества	Художественно-эстетическое развитие	12
«Серая цапля»	Всероссийский дистанционный конкурс исследовательских работ	познавательное развитие	3
«Дети мира – детям войны...»	Всероссийский конкурс рисунок и поделок	Художественно-эстетическое развитие	3
«Гордость России»	Международный конкурс	Художественно-эстетическое развитие	4
«Рассударики»	Всероссийский творческий конкурс	Художественно-эстетическое развитие	5
«Помнит сердце, не забудет никогда»	Всероссийский конкурс чтецов	Речевое развитие	3
«Мы помним! Мы гордимся!»	Всероссийский конкурс видеороликов к 75-летию Победы в ВОВ	Познавательное, речевое развитие	8
«Что мы знаем о городе своем»	Городской конкурс	Познавательное развитие	4
«Радуга подвижных игр»	Городская спартакиада	физическое развитие	6
"Мой город самый лучший на Земле" номинация "Архитектура"	Международный конкурс цифровых фотографий	Художественно-эстетическое развитие	1
"Овощной переполох"	Всероссийский конкурс детского творчества	Художественно-эстетическое развитие	1
"Надежды России"	Всероссийский конкурс	Художественно-эстетическое развитие	9
"Грибное лукошко"	Всероссийский конкурс детского творчества	Художественно-эстетическое развитие	7

"Осенняя кладовая"	Всероссийский конкурс детского творчества	Художественно-эстетическое развитие	6
"Я рисую осень"	Международный конкурс изобразительного искусства	Художественно-эстетическое развитие	21
«Знарок-дошколенок»	Всероссийский интеллектуальный конкурс	Познавательное развитие	56
«Мамочка любимая»	Всероссийский конкурс детского творчества	Художественно-эстетическое развитие	18
«Конструктор-мир фантазий и идей»	Городской конкурс для дошкольных образовательных учреждений	Познавательное, художественно-эстетическое развитие	37

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия**

Образовательная деятельность с детьми 3-7 лет реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- двигательную,
- игровую,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- трудовую,
- музыкальную
- изобразительную,
- конструирование из разных материалов
- восприятие художественной литературы и фольклора

С детьми 1,5-2 лет через организацию следующих видов деятельности:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание и картинок
- Двигательная активность

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ДОУ разработаны годовой учебный график и учебный план.

В учебный план включены 5 образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяется вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (инновационной) 2019 год

Организация образовательного процесса в МБДОУ предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, отказ от жестких требований к регламентации продвижения детей в освоении образовательной программы, равнодолевое соотношение образовательных областей в обязательной части образовательной программы.

Режим занятий сведен к допустимой продолжительности непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимому объему образовательной нагрузки в течение дня для детей разного возраста. Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Вторая группа раннего возраста – 20 минут

Младшая группа – 30 минут

Средняя группа – 40 минут

Старшая группа – 45 минут

Подготовительная группа – 1,5 часа

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В ДОУ неукоснительно соблюдают права и свободы воспитанников. В адрес руководителя не поступало официально зарегистрированных жалоб на неправомерные действия взрослых по отношению к воспитанникам. Результаты контроля нарушений данного вида не выявляли.

В штате учреждения предусмотрены ставки педагога-психолога и учителя-логопеда, деятельность которых направлена на диагностическую и консультативную работу с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников.

#### **4.1.1. Социальное партнерство**

МБДОУ детский сад № 22 активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования, волонтерским движением.

В течение года детский сад традиционно сотрудничал с вышестоящими организациями, детскими садами города, поликлиникой МСЧ-52, ЦРБ, музыкальной школой, ГИБДД, дворцом культуры «Дружба», центром детского творчества «Радуга», детским клубом «Орленок», Вятским автомобильно-промышленным колледжем. налажено сотрудничество с детской библиотекой № 3, путем посещения библиотеки группами детского сада. Заключен двухсторонний договор на комплексное абонентное обслуживание с библиотекой.

Для успешного перехода на следующий уровень образования (школьное обучение) реализуется план преемственности между детским садом и МБОУ гимназия № 2, в котором предусмотрены совместные мероприятия для детей дошкольного и школьного возраста.

Эффективным и плодотворным стало сотрудничество с ВАПК, специалисты которого помогают в реализации профориентационного проекта «ДетиПрофи», проводят экскурсии и мастер-классы, обеспечивают техническую поддержку мероприятий ДОУ. В свою очередь МБДОУ детский сад является базой для прохождения учебной практики студентами ВАПК по специальности «воспитатель», а также для прохождения профессиональных проб учениками 9-х классов школ г. Кирово-Чепецка.

Сетевое взаимодействие с ДОУ города Кирово-Чепецка проходило в рамках проекта «ДетиПрофи» и «Школа ДетиПрофи». По вопросам организации работы по ранней профориентации, а также организации и участия воспитанников детских садов в Чемпионате трудовых умений «ДетиПрофи» МБДОУ № 22 активно взаимодействовал с 11 ДОУ г. Кирово-Чепецка.

#### **4.1.2. Инновационная деятельность**



С 2019 года инновационное развитие ДОО позволило создать ресурсную базу, на основе которой осуществляется реализация нового направления инновации – «Проект ДетиПрофи». Проект «ДетиПрофи» – это многоступенчатое получение детьми начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности. **Цель проекта:** раскрытие и развитие способностей детей старшего дошкольного возраста через создание условий для получения начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности, приобретение детьми опыта успешной социализации в продуктивной деятельности.

С начала проекта разработаны и апробированы 2 профессиональные компетенции «Поварское дело» для детей 5-6 лет и «Лабораторный химический анализ» для детей 6-7 лет. С 2022 года разработана и апробирована новая компетенция «Инженер-строитель» для детей 6-7 лет, а Чемпионат трудовых навыков приобрел статус городского. В апреле 2022 года МБДОУ детский сад № 22 стал организатором и предоставил свои площадки для Чемпионата, участие в котором приняли 20 детей 5- 7 лет из 8 детских садов города. В перспективе, в виду увеличения количества участников, в рамках социального партнерства с ВАПК – задействовать для проведения Чемпионата возможности колледжа (площадки, организационная, техническая поддержка).

Таким образом, проект вышел на городской уровень и получил высокую оценку и поддержку специалистов департамента образования г. Кирово-Чепецка, партнеров проекта Кирово-Чепецкого филиала компании «Уралхим» и «Вятского автомобильно-промышленного колледжа»

С 2022 года проблемно-творческой группой педагогов ДОО под руководством заведующего Зубаревой И.А. реализуется инновационный проект «Школа ДетиПрофи», целью которого является повышение квалификации педагогов города в вопросах ранней профориентации через реализацию проекта «ДетиПрофи». В проекте участвовало 79 педагогов и руководителей ДОО г. Кирово-Чепецка. В режиме онлайн педагоги знакомились с технологиями организации работы, формами взаимодействия с родителями.

Второе направление инноваций – создание пространства детской реализации «Говорящая среда» будет реализован в 2023 году.

#### **4.2.Кадровые условия**

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО.

##### **Педагогический коллектив состоит:**

Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Музыкальный работник	3
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	1

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов 2021 год</b>
Всего педагогов	27
Высшее педагогическое	4 (15%)
Высшее (непрофессиональное) + курсы профессиональной переподготовки, дающие право на ведение педагогической деятельности в сфере образования	2 (7%)
Среднее профессиональное (педагогической направленности)	21 (78%)

Проходят обучение:

- в ВятГУ по направлению «дошкольная педагогика» - 1 чел. (высшее педагогическое)
- в «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» - 1 чел. (среднее профессиональное)
- в «Вятский автомобильно-промышленный колледж» - 1 чел. (среднее профессиональное)

#### **Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям**

<b>Категории</b>	<b>Количество педагогов 2022 год</b>
Высшая	4 (16%)
Первая	10 (40%)
Соответствует занимаемой должности	10 (40%)
Не имеет	1 (4%)

#### **Характеристика педагогического состава по возрастным категориям**

<b>Возраст</b>	<b>Количество педагогов 2022 год</b>
До 30 лет	0
До 40 лет	7 (28%)
До 55 лет	11 (44%)
Свыше 55 лет	7 (28%)

**Список педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку в 2022 году**

Проблематика	Ф.И.О. педагога, руководителя должность	Организатор курсовой подготовки
«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 часа	<b>Потапова Ю.А.</b> , ст. воспитатель, <b>Окишева Н.А.</b> , воспитатель, <b>Соколова Е.Г.</b> , воспитатель, <b>Герасимова М.Н.</b> , воспитатель, <b>Катаева С.В.</b> , воспитатель, <b>Ренёва Е.Н.</b> , воспитатель,	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт», образовательная платформа «Педагогический университет РФ»
«Внешняя оценка качества дошкольного образования в ОО Кировской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	<b>Потапова Ю.А.</b> воспитатель	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

#### Аттестация педагогов в 2022 году

В 2022 году педагоги ДОУ не проходили процедуру аттестации

#### Награды:

1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации - музыкальный руководитель Нуреева Т.И.,

1 педагог награжден Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации - воспитатель Кязымова О.А

6 человек награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом министерства образования Кировской области.

В **2023** году планируется ходатайствовать о награждении Почетной грамотой министерства образования Кировской области Бабич Ю.В. воспитателя.

#### Профессиональные достижения педагогов и участие педагогов ДОУ в методической работе

	Фамилия, имя, отчество	Название мероприятия. Уровень участия. Учредитель мероприятия	Результат участия
1.	Зубарева И.А.	Педагогический конкурс "Таланты Евразии" Республиканский фонд развития культуры Якутии и Агентство развития творчества "ARTСЕВЕРА" при поддержке Министерства культуры и духовного развития РС (Я)	Лауреат 2 степени
		Педагогическая экспедиция по адресам педагогического опыта «STEAM – технологии в дошкольном и начальном общем образовании» (опыт работы по теме: «Интеллектуально-творческое развитие и ранняя профориентация детей дошкольного возраста средствами STEAM – технологий»)	Справка ИРО Кировской области
2	Потапова Ю.А.	Педагогический конкурс "Таланты Евразии" Республиканский фонд развития культуры Якутии и Агентство развития творчества "ARTСЕВЕРА" при поддержке Министерства культуры и	Лауреат 2 степени

		духовного развития РС (Я)	
		Городской конкурс «Учитель года- 2022» Департамент образования администрации МО «Город Кирово-Чепецк» Кировской области»	участие в составе жюри
		Вебинар «Деловая онлайн-площадка» Опыт работы «Образовательно-профорientационный проект «ДетиПрофи»	Справка Кировского образовательного округа»
6	Рылова О.Н.	Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	3 место
		Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2022» (региональный этап)	Диплом II степени
		Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2022»	лауреат
4	Бронникова О.Ю.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мастерская педагогического опыта современного педагога" Педагогический клуб "Наука и творчество"	победитель
5	Мурина Л.Г.	Всероссийский педагогический конкурс "Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций" ИРО Кировской области	участие

#### 4.3. Материально-технические условия

Территория ДОУ располагается в спальном районе города, на отдельном участке, общей площадью 2505,8 кв.м. с металлическим ограждением по всему периметру, с большими озелененными пространствами под прогулочные и спортивные площадки. На территории прогулочных участков установлено новое игровое оборудование: песочницы, машинки, домики. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1986 году.

Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок) соответствуют требованиям.

Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение ДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

В ДОУ обеспечивается безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации, Территория ДОУ огорожена металлическим забором, оснащена видеонаблюдением, в вечернее и ночное время – освещается. На участках имеется игровое и спортивное оборудование, имеющие соответствующие сертификаты безопасности, ежегодно проводятся испытания больших и малых форм.

Санитарный контроль осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил. Пробы песка, анализы на содержание ртути, температурный режим и влажность воздуха помещений, освещенность, пробы на калорийность соответствуют нормам СанПин; продукты и вода проверены на наличие патогенной флоры. Территория обработана против клещей.

Для занятий с детьми в ДОО имеются спортивный, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинеты для дополнительной деятельности.

Кабинеты специалистов компьютеризированы, обеспечены доступом к сети Интернет. В ДОО имеются принтеры, в том числе цветной, МФУ, 3 проектора, экран. Документальное сопровождение образовательного процесса и делопроизводства – компьютерное.

С целью обеспечения открытости и создания положительного имиджа учреждения функционирует информационный сайт учреждения.

В 2022 за счет областной субвенции приобретены канцтовары, конструкторы «Фанкластик», «ТИКО». Силами родителей проведен декоративный ремонт прогулочных площадок.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОО функционирует База знаний находящаяся в облачном хранилище на Яндекс-диске, к содержимому которого педагоги имеют доступ в любое время. В Базе хранятся как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. Наряду с облачной базой в каждой возрастной группе имеется банк необходимых печатных и электронных учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и инвариантной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрел методическую литературу для работы учителя-логопеда, пополнил учебно-методический комплект для реализации ИП «От рождения до школы», приобрел наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: цветной принтер, документ-камера, фотоаппарат.

Информационное обеспечение ДОО включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры и ноутбуки;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды групп проводилась по следующим направлениям: поддержка воспитанника в пространственной среде, инициативность, самостоятельность и саморегуляция, творчество.

Использовалась следующая шкала:

3 — полное соответствие (соответствует для всех зон активности и всех видов деятельности детей),

2 — частичное соответствие (соответствует для большинства зон активности, некоторых видов деятельности детей).

1 — недостаточное соответствие (соответствует для отдельных зон активности, видов деятельности детей),

0 — полное несоответствие.

Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе:

27 баллов и больше – соответствие нормативам качества

14-27 баллов - частичное соответствие нормативам качества  
Менее 14 баллов – не соответствие нормативам качества

### Результаты внутреннего мониторинга материально-технических условий и предметно-пространственной среды (сентябрь 2022).

«Непоседы» Кязымова О.А.	Соответствие нормативам качества
«Совята» Миклина В.Б., Халтурина Н.А.	Частичное соответствие нормативам качества
«Пчелки» Северюхина Е.А.	Частичное соответствие нормативам качества
«Любознайки» Герасимова М.Н., Шпак С.В.	Частичное соответствие нормативам качества
«Солнышко» Бабич Ю.В. Еникеева И.О.	Соответствие нормативам качества
«Смешарики» Букова Е.И.	Частичное соответствие нормативам качества
«Капельки» Махаринец М.В., Зыкина М.Л.	Частичное соответствие нормативам качества
«Затейники» Дудина Е.П.	Соответствие нормативам качества
«Тигрята» Лютина Э.Ю., Еникеева И.О.	Частичное соответствие нормативам качества
«Барбарики» Сабирова Б.З.	Соответствие нормативам качества
«Звездочки» Ренёва Е.Н.	Частичное соответствие нормативам качества
«Бусинки» Окишева Н.А.	Частичное соответствие нормативам качества
«Лучики» Катаева С.В., Соколова Е.Г.	Соответствие нормативам качества

Задача материально-технического обеспечения образовательного процесса оснащения остается одной из главных. Необходимо дальнейшее обновление мебели в группах, обеспечение игрушками, играми, конструкторами, облегченными ширмами. Необходимо приобрести в музыкальный зал наборы музыкальных инструментов.

#### 4.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, принципов построения развивающей среды, соответствующих ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При организации в группах РППС большое внимание уделено подбору целесообразных развивающих, творческих игр, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов, а также с учетом безопасности для их физического здоровья.

Модульная предметно-ориентированная среда групп включает взаимосвязанные компоненты, поддерживающие основные виды деятельности: игровую (развивающие, творческие игры), двигательную и конструктивную (продуктивную), познавательно-исследовательскую. Это позволяет расширять у детей опыт оперирования реальными предметами и удовлетворяет потребность в физической активности воспитанников, способствует формированию у ребенка целостного восприятия себя и мира не на уровне отдельных предметов, а в их единстве, которое направлено на развитие интереса к познанию окружающего мира и помогает создавать более гибкие формы обучения воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Места для уединения оборудованы мягкими игрушками, подушками; детям предоставляется возможность найти или организовать такое место в любом комфортном для них месте. Двигательная

совместная и самостоятельная активность обеспечивается возможностью организации подвижных и малоподвижных игр в спальнях, оборудованных трехъярусными кроватями.

В каждой группе выделены не менее пяти центров интересов. Доступны материалы для дополнения или изменения центров в зависимости от вкусов, настроения ребят; в групповых помещениях активно используются легкие ширмы, модули, обеспечивающие трансформируемость пространства.

В большинстве групп имеется магнитофон, ноутбук, что позволяет менять звуковую среду, создавать эмоциональный фон, обогащать познавательный мир ребенка в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности.

Дидактический и игровой материал открыт для свободного доступа детей и предполагают возможность самостоятельного использования. Демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей, что соответствует «правилу вытянутой руки», соответствуют возрасту и имеют близкое отношение к текущей деятельности группы. В оформлении группы используются детские работы и совместные работы детей и родителей.

В перспективе следующего учебного года создание «Говорящей» среды в группах и общественных пространствах ДОУ, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса, «Голос» ребенка, поддержку детской самостоятельности и инициативы.

#### **4.6. Финансовые условия**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» за счет межбюджетных трансфертов, поступающих из областного бюджета. Предоставление субвенции осуществляется в соответствии с нормативами, установленными постановлением Правительства Кировской области «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций». Объем субвенции определяется на основании Методики расчета субвенций местным бюджетам из областного бюджета на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Субвенция предоставляется на оплату труда педагогических работников, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, деятельность которых связана с образовательным процессом.

Финансовые условия организации образовательной деятельности в 2022 году позволили обеспечить следующие расходы:

оплата труда педагогических работников - 9855,900 рублей (средняя заработная плата педагогов составила 27400,00 рублей;

приобретение учебников, учебных пособий, игр, игрушек, канцелярских товаров – 192.000 рублей.

Финансирование ДОУ осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. За 2022 год план ФХД выполнен на 95%

### **5. ИТОГИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При поступлении ребенка в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблицах.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	208	87%
Неполная с матерью	31	13%
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунство	-	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	115	49%
Два ребенка	88	37%
Три ребенка и более	32	14%

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников и основывается на принципах диалога и участия.

В работе использовались следующие направления и формы.

#### **Педагогический мониторинг:**

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;

#### **Педагогическая поддержка:**

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных, видеосалонов.
- дни открытых дверей.

#### **Педагогическое образование родителей:**

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения; проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер-классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы детского сада);

#### **Совместная деятельность педагога и родителей:**

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах; участие в городских мероприятиях (экологических, спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам, по запросу и желанию детей и родителей группы;
- реализация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной творческой направленности.



- совместная подготовка театрализованных постановок.
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи-игры, конкурсы, викторины и т.д.)
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Добрая Вятка», и т.д.)
- организация походов выходного дня, экскурсий, прогулок.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, педагогом психологом, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и регулярно обновляется родительский уголок.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач МБДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- обеспечение качественного присмотра и ухода, что является неотъемлемой основой любой образовательной работы: сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание здоровых привычек, обеспечение качественного питания, отдыха, сна, гигиенических условий, безопасности.
- создание в группе развивающей образовательной среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Информирование родителей осуществляется через сайт ДОУ, где регулярно освещаются массовые и групповые мероприятия, проводимые в ДОУ, успехи наших воспитанников на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выкладываются нормативно-правовая документация, регламентирующая работу учреждения, образовательные программы. Также на сайте представлена развивающая предметно-пространственная среда в группах, специалисты консультируют родителей по актуальным вопросам развития, воспитания и образования детей. Помимо сайта, события и мероприятия в ДОУ представлены в виде фотоотчетов на информационном стенде «Наши праздники и будни» в холле детского сада. В целях получения обратной связи с родителями у всех групп созданы страницы в социальной сети «В Контакте», где воспитатели выкладывают фотоотчеты о проведенной образовательной деятельности, проводят опросы, консультируют родителей. Такая форма работа получила высокую оценку родителей наших воспитанников.

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ детского сада № 22». В опросе приняло участие 205 семей, что составило 87% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с ДОУ. Полностью деятельностью детского сада удовлетворены 90% родителей. В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

## **6. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 22 выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения. ДОУ функционирует в режиме развития. Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и развития. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа МБДОУ детского сада № 22 соответствует запросам родителей. Учреждение имеет позитивный имидж в социуме, положительные отзывы родителей наших воспитанников.

**Приоритеты деятельности ДОУ:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ будет продолжать работать над:

- повышением качества образования, созданием эффективных условий развития воспитанников, соответствующим ФГОС До;
- расширением содержания образования, внедрением современных технологий образовательной деятельности, направленных на приоритетное развитие и поддержку детской инициативы, самостоятельности, детских культурных практик, всех видов детской деятельности.
- совершенствованием материально-технической базы, предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
**по состоянию на 31.12.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	239
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	239
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	239 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	239/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	8/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7/28%

	работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/16%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/84%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/84%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/52%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/12%
1.8.2	Первая	человек/%	10/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/	1/9

	дошкольной образовательной организации	человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да